

Рекомендації
щодо вдосконалення діяльності закладу освіти
за результатами проведення інституційного аудиту
управлінням Державної служби якості освіти у Волинській області
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

Зачернецька гімназія

Україна, 44340, Волинська обл., Ковельський р-н, село Зачернеччя, вул. Шкільна, будинок 2

тел.: +380961393600

(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон)

ФЕДОРУК Ілона Валеріївна

(П.І.Б. керівника)

З метою вдосконалення діяльності школи
РЕКОМЕНДУЄТЬСЯ

Напрямок оцінювання	Вимога	Рекомендації керівнику закладу освіти	Рекомендації засновнику
Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	1. З метою створення безпечних і комфортних умов навчання та праці порушити клопотання перед засновником закладу освіти щодо виділення коштів для: - забезпечення цілісності огорожі території Зачернецької гімназії, облаштування хвіртки та воріт, з метою закриття проходу на територію сторонніх осіб й недопущення несанкціонованого заїзду транспорту (абзац 2 пункту 3 розділу II Санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції	1. Вжити заходів щодо виконання законодавства для створення безпечних і комфортних умов перебування учнів у закладі освіти, розглянути питання стосовно дотримання санітарних та будівельних норм в частині покладених на засновника повноважень шляхом виділення коштів для: - забезпечення цілісності огорожі території Зачернецької гімназії, облаштування хвіртки та воріт, з метою закриття проходу на територію сторонніх осіб й недопущення несанкціонованого заїзду транспорту (абзац 2 пункту 3 розділу II Санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України

	<p>України 10.11.2020 за № 1111/35394 – далі Санітарний регламент);</p> <p>- виокремлення контрастними рельєфними лініями пішохідних зон в приміщенні закладу освіти; контрастними обмежувальними смугами по краю першої та останньої сходинки, які за фактурою відрізняються від інших сходенок маршу, контрастним кольором ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу; рельєфним покриттям (ворсистим, гумовим тощо) на підлозі - зони підвищеної небезпеки в їдальнях (харчоблоках), майстернях, лабораторіях (абзац 1 пункту 5 розділу III Санітарного регламенту);</p> <p>- ремонту покрівлі та приміщень Зачернецької гімназії, що постраждали внаслідок протікання покрівлі та використовуються для освітнього процесу й господарських цілей (абзац 1 пункту 3 розділу III Санітарного регламенту);</p> <p>- обладнання санітарних вузлів для учнів початкової школи дитячими унітазами або чашею Генуя (абзац 5 пункту 31 розділу III Санітарного регламенту);</p> <p>- облаштування у внутрішніх санітарних вузлах спеціально обладнаної kabіни для використання її особами з інвалідністю, у тому числі тими, що пересуваються на кріслах колісних, за допомогою милиць чи інших засобів (абзац 6 пункту 31 розділу III</p>	<p>10.11.2020 за № 1111/35394 – далі Санітарний регламент);</p> <p>- виокремлення контрастними рельєфними лініями пішохідних зон в приміщенні закладу освіти; контрастними обмежувальними смугами по краю першої та останньої сходинки, які за фактурою відрізняються від інших сходенок маршу, контрастним кольором ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу; рельєфним покриттям (ворсистим, гумовим тощо) на підлозі - зони підвищеної небезпеки в їдальнях (харчоблоках), майстернях, лабораторіях (абзац 1 пункту 5 розділу III Санітарного регламенту);</p> <p>- проведення ремонту покрівлі та приміщень Зачернецької гімназії, які постраждали внаслідок протікання покрівлі та використовуються для освітнього процесу й господарських цілей (абзац 1 пункту 3 розділу III Санітарного регламенту);</p> <p>- обладнання санітарних вузлів для учнів початкової школи дитячими унітазами або чашею Генуя (абзац 5 пункту 31 розділу III Санітарного регламенту);</p> <p>- облаштування у внутрішніх санітарних вузлах спеціально обладнаної kabіни для використання її особами з інвалідністю, у тому числі тими, що пересуваються на кріслах колісних, за допомогою милиць чи інших засобів (абзац 6 пункту 31 розділу III Санітарного регламенту);</p>
--	--	---

		<p>Санітарного регламенту);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладнання на території закладу майданчиків для учнів 1-4 класів з тіньовими навісами або альтанками, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням (абзац 4 пункту 2 розділу II Санітарного регламенту); - облаштування додаткових осередків для відпочинку учасників освітнього процесу; - забезпечення укриття закладу контейнерами для зберігання продуктів харчування, резервним електроживленням, доступом до мережі Інтернет; - придбання обладнання для виконання практичної частини навчальних програм з фізики, хімії (пункти 10, 11 Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 574, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07.05.2020 за № 410/34693); - придбання спортивного обладнання для занять спортом і фізичною культурою відповідно до Типового переліку обладнання та інвентарю для фізкультурно-спортивних приміщень закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.07.2020 № 889, 	<ul style="list-style-type: none"> - обладнання на території закладу майданчиків для учнів 1-4 класів з тіньовими навісами або альтанками, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням (абзац 4 пункту 2 розділу II Санітарного регламенту); - облаштування додаткових осередків для відпочинку учасників освітнього процесу; - забезпечення укриття закладу, контейнерами для зберігання продуктів харчування, резервним електроживленням, доступом до мережі Інтернет; - придбання і обладнання для виконання практичної частини навчальних програм з фізики, хімії (пункти 10, 11 Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 574, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07.05.2020 за № 410/34693); - придбання спортивного обладнання для занять спортом і фізичною культурою відповідно до Типового переліку обладнання та інвентарю для фізкультурно-спортивних приміщень закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.07.2020 № 889, зареєстрованого в
--	--	---	--

		<p>зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.08.2020 за № 777/35060.</p> <p>- придбання WI-FI роутерів для забезпечення покриття мережею Інтернет першого поверху гімназії та укриття.</p> <p>2. Відокремити навчальні приміщення для учнів 1-4 класів від навчальних приміщень учнів 5-9 класів (пункт 16 розділу III Санітарного регламенту).</p> <p>3. Передбачити санітарний вузол для педагогічних працівників, інших (крім учнів) учасників освітнього процесу (абзац 7 пункту 31 розділу III Санітарного регламенту).</p> <p>4. Забезпечити оптимальний питний режим у закладі освіти, організація питного режиму повинна сприяти задоволенню потреб дітей у безпечній та якісній воді (абзац 9 пункту 2 розділу IV Санітарного регламенту).</p> <p>5. Обладнати ресурсну кімнату в приміщенні, що дозволяє розмістити всі необхідні засоби для роботи з учнями з особливими освітніми потребами (індивідуальне місце учня, зону асистента, місце для усамітнення, місце для групових занять).</p> <p>6. Обмежити доступ користувачів до контенту, що є неприйнятним або шкідливим через шкільне під'єднання до Інтернету.</p>	<p>Міністерстві юстиції України 13.08.2020 за № 777/35060.</p> <p>- придбання WI-FI роутерів для забезпечення покриття мережі Інтернет першого поверху гімназії та укриття.</p>
--	--	---	---

		7. Оприлюднити пам'ятки для учасників освітнього процесу щодо правил поведження під час повітряної тривоги, евакуації, перебування в укритті.	
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	<p>1.3 метою забезпечення створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оприлюднити План заходів протидії булінгу (цькування) закладу (абзац 11 частини третьої статті 26 Закону України «Про освіту»); - забезпечити виконання заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг, стали його свідками або постраждали від булінгу (цькування) (абзац 13 частини третьої статті 26 Закону України «Про освіту»); - здійснити моніторинг стану освітнього середовища шляхом опитування, анкетування, а також перевірки приміщень і території на наявність місць, які потенційно можуть бути сприятливими для вчинення булінгу (цькування); - забезпечити спостереження за місцями загального користування (їдальня, коридор, роздягальня, ігровий майданчик, шкільне подвір'я тощо) і технічними приміщеннями; - розглянути на засіданні педагогічної ради питання щодо вдосконалення системи 	<p>1. Вжити заходів щодо виконання законодавства для створення безпечних і комфортних умов перебування учнів у закладі освіти в частині покладених на засновника повноважень шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснення контролю за виконанням плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти; - забезпечення надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили булінг (цькування), стали його свідками або постраждали від булінгу (абзац 10 частини другої статті 25 Закону України «Про освіту»).

		<p>виявлення, реагування та запобігання булінгу (цькування), дискримінації та різних форм насильства;</p> <p>- у разі звернень про випадки булінгу, реагувати відповідно до затверджених процедур, повідомляти уповноваженим підрозділам органів Національної поліції України та службі у справах дітей про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти (абзац 14 частини третьої статті 26 Закону України «Про освіту»);</p> <p>- оприлюднити на вебсайті закладу або вебсайті засновника правила поведінки здобувачів освіти закладу (абзац 21 частини другої статті 30 Закону України «Про освіту»).</p>	
	<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>1. Задля створення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами, формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору звернутися з клопотанням до засновника щодо виділення коштів на:</p> <p>- забезпечення архітектурної доступності для осіб з особливими освітніми потребами в будівлі гімназії та укритті (пункти 4,5 статті 20 Закону України «Про освіту»);</p> <p>- створення у закладі освіти бібліотеки, як інформаційно-ресурсного центру, що забезпечує можливість формування інформаційно-комунікаційної компетентності у</p>	<p>1. Вжити заходів щодо виконання законодавства для створення безпечних і комфортних умов перебування учнів у закладі освіти, розглянути питання стосовно дотримання санітарних та будівельних норм в частині покладених на засновника повноважень, шляхом виділення коштів для:</p> <p>- забезпечення архітектурної доступності для осіб з особливими освітніми потребами в будівлі гімназії та укритті (пункти 4,5 статті 20 Закону України «Про освіту»);</p> <p>- створення у закладі освіти бібліотеки, як інформаційно-ресурсного центру, що забезпечує можливість формування інформаційно-комунікаційної компетентності у здобувачів</p>

		<p>здобувачів освіти (абзац 9 частини першої статті 12 Закону України «Про освіту»).</p> <p>2. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання щодо забезпечення належного рівня корекційної спрямованості освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>3. Розробити комплекс заходів спрямований на формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти.</p> <p>4. Розробити систему оформлення навчальних приміщень, коридорів, вестибюлю, їдальні, спортивного залу задля забезпечення комплексного впливу на здобувачів освіти з метою мотивації до ведення здорового способу життя, оволодіння ключовими компетентностями.</p>	<p>освіти (абзац 9 частини першої статті 12 Закону України «Про освіту»).</p>
<p>Система оцінювання результатів навчання учнів</p>	<p>2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання</p>	<p>1. Обговорити, визначити і схвалити на засіданні педагогічної ради оптимальні форми та способи інформування учнів та батьків про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів.</p> <p>2. Провести навчання, тренінги для педагогічних працівників з питань розробки критеріїв, вибору форм, змісту та способів оцінювання навчальної діяльності учнів, з подальшим їх оприлюдненням та висвітленням у змісті освітньої програми.</p>	

	<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>1. Розглянути на засіданні педагогічної ради питання щодо вдосконалення системи оцінювання результатів навчання учнів з використанням формульованого оцінювання для відстеження індивідуального поступу кожного здобувача освіти.</p>	
	<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>1. Педагогічним працівникам у системі оцінювання результатів навчання використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнями їх роботи під час навчальних занять для розвитку партнерської взаємодії, що сприяє формуванню в них відповідального ставлення до навчання.</p> <p>2. Адміністрації гімназії організувати проведення циклу семінарів, тренінгів для педагогічних працівників щодо особливостей самооцінювання та взаємооцінювання.</p>	
<p>Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</p>	<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>1. Розробляти календарно-тематичне планування згідно з вимогами Державних стандартів загальної середньої освіти у відповідності з навчальними програмами та освітньою програмою закладу освіти.</p> <p>2. Забезпечити проведення методичних семінарів для вчителів щодо здійснення компетентнісного навчання здобувачів освіти (з акцентом на формуванні в учнів ключових компетентностей).</p> <p>3. Мотивувати педагогічних працівників до створення та оприлюднення власних освітніх</p>	

		ресурсів, публікацій з професійної тематики, застосовуючи засоби матеріального й морального стимулювання. 4. Стимулювати педагогічних працівників до підвищення рівня їх цифрової компетентності.	
	3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	1. Сприяти участі педагогічних працівників у дослідно-експериментальній роботі та інноваційних освітніх проєктах з метою підвищення їх фахового рівня. 2. Розглянути на засіданні педагогічної ради та/або методичних об'єднаннях педагогічних працівників питання щодо впровадження інноваційної діяльності.	
	3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	1. Рекомендувати педагогам активізувати співпрацю із здобувачами освіти на засадах партнерства, орієнтовану на розвиток критичного мислення шляхом формулювання мети, завдання, визначення проблеми та її вирішення спільно з учнями.	
	3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	1. Здійснювати постійний моніторинг питання дотримання академічної доброчесності педагогами та учнями, результати розглядати на нарадах при директорові, засіданнях педагогічної ради. 2. Забезпечити дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності в частині надання посилань на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. 3. Проводити спільні з учасниками освітнього	

		<p>процесу круглі столи, диспути з питань дотримання норм і правил академічної доброчесності.</p> <p>4. Оформити навчальні приміщення інфографікою про важливість дотримання норм академічної доброчесності.</p>	
Управлінські процеси закладу освіти	<p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань</p>	<p>1. Розробити із залученням всіх учасників освітнього процесу Стратегію розвитку закладу освіти та подати на затвердження засновнику.</p> <p>2. До розроблення Річного плану роботи школи залучати здобувачів освіти.</p> <p>3. Забезпечити функціонування внутрішньої системи якості освіти: розробити інструментарій та визначити методи збору інформації для узагальнення матеріалів з урахуванням методичних рекомендацій до формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наказ МОН України від 30.04.2020 № 1480).</p> <p>4. Проводити щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу, зокрема і з використанням ІАС «Evalued», результати якого включати до звіту керівника перед громадою, обговорювати з представниками учнівського та батьківського самоврядування, оприлюднювати на вебсайті закладу освіти.</p> <p>5. Проаналізувати на засіданні педагогічної ради результати інституційного аудиту та</p>	<p>1. Відповідно до частини другої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у разі подання керівником закладу проекту Стратегії розвитку закладу освіти забезпечити її затвердження та фінансування.</p>

		ухвалити рішення щодо удосконалення освітніх і управлінських процесів, внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	
	4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	1. Забезпечити створення, функціонування та адміністрування офіційного вебсайту закладу освіти з метою забезпечення відкритості та висвітлення його діяльності в мережі Інтернет; систематичне інформування учасників освітнього процесу про діяльність школи.	1. Забезпечити створення, функціонування та адміністрування офіційного вебсайту закладу освіти з метою забезпечення відкритості та висвітлення його діяльності в мережі Інтернет; систематичне інформування учасників освітнього процесу про діяльність школи.
	4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	1. Задля забезпечення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами звернутися з клопотанням до засновника щодо введення в штатний розпис закладу освіти посади практичного психолога відповідно до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22.12.2010 за № 1308/18603.	1. Задля створення необхідних умов для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами ввести в штатний розпис закладу освіти посаду практичного психолога відповідно до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22.12.2010 за № 1308/18603.
	4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	1. Активізувати роботу з батьками та учнями щодо їх участі у вирішенні актуальних питань діяльності школи, зокрема щодо визначення курсів за вибором. 2. Враховувати думку учнів при визначенні предметів варіативної складової навчального плану (курсів за вибором та факультативів). 3. З метою формування відносин довіри між усіма учасниками освітнього процесу залучати представників учнівського, батьківського самоврядування до розробки проєктів	

		документів, що регламентують організацію освітньої діяльності, враховуючи конструктивні пропозиції, отримані шляхом опитувань, консультацій, обговорень.	
	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	1. Керівництву закладу освіти внести зміни до «Положення про академічну доброчесність» зокрема розробити механізми забезпечення академічної доброчесності. Забезпечити реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, звернути увагу на важливість дотримання Положення про академічну доброчесність, провести роз'яснювальну роботу серед педагогічних працівників та учнів.	

Голова експертної групи

головний спеціаліст відділу інституційного аудиту
управління Державної служби якості освіти
у Волинській області
(посада)

08.04.2024 року
(дата)



(підпис)

АНДРІЙЧУК С.М.
(прізвище, ініціали)